

Принята  
на педагогическом совете  
КОГОбУ СОШ с УИОП  
пгт. Кильмезь  
протокол №1 от 30.08.2018г.

Утверждаю:  
директор школы А.Г. Коршунов  
приказ от 01.09.2018 №12



**Образовательная программа  
основного общего образования  
Кировского областного государственного  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным  
изучением отдельных предметов пгт. Кильмезь»  
на 2018 -2019 учебный год  
9 классы**

## **1. Характеристика образовательной программы**

1.1. Образовательная программа разработана на основании ФК Государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и включает:

- требования к уровню подготовки выпускников;
- рабочий учебный план;
- обеспечение образовательного процесса.

1.2 Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и компонента образовательного учреждения. Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

**Цель основного общего образования** - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

### **Задачи:**

1. Предоставление разностороннего базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
3. Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
4. Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

## **2. Требование к уровню подготовки выпускников.**

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника основной школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. Пользование лингвистическими словарями всех видов. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. Применение стандартных приемов решения задач. Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в

	<p>том числе с использованием доступных электронных средств).  Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</p>
Обществознание	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.  Личное отношение к истории своей Родины.  Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.  Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.  Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.  Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.  Гражданская позиция учащегося.  Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.  Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>
Естествознание	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.  Химическая грамотность.  Экологическая грамотность.  Способность видеть основные тенденции развития современного общества.  Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Физкультура	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).  Эстетическая культура тела.  Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>
Искусство	<p>Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.  Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.  Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.  Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</p>
Технология	<p>Техническая грамотность (использование бытовой техники).  Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</p>
Интеграция областей	<p>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.  Умение выбрать адекватную модель своего поведения.  Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.  Знание и соблюдение правил личной безопасности.  Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.</p>

## **2.1 Овладение ключевыми компетенциями:**

### **2.1.1. Информационно-технологическими:**

**Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

**Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

**Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

**Способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком

### **2.1.2. Коммуникативными:**

**Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

**Умение** обмениваться информацией.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **2.1.3. Учебно-познавательными:**

**Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

**Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

**Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание

образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

**Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

### **3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность.**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива

## **4. Учебный план**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **1. Концептуальные идеи учебного плана и принципы его составления.**

1.1. Учебный план основного общего образования (9 классы) Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Кильмезь» (далее – учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности.

1.2. Учебный план обеспечивает освоение основной образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.3. В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для углублённого изучения русского языка в 9а классе.

1.5. Учебный план является разделом основной образовательной программы основного общего образования КОГОБУ СШ с УИОП пг Кильмезь для 9 классов на 2017-2018 учебный год.

#### **2. Юридическая основа учебного плана.**

2.1. Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

- приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего (полного) общего образования»;

- приказа министерства образования Кировской области от 21.12.2015 № 5-979 «О

региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;

- санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

2. Реализация программ всех уровней обеспечивается учебно-методическими комплектами учебников в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015г. №576, от 28.12. 2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38.

### **3. Особенности учебного плана в 9 классах.**

3.1. На углублённом уровне ведётся преподавание *русского языка* в 9а классе.

3.2. Для изучения *русского языка* как предмета углублённого изучения устанавливается следующая учебная нагрузка в неделю: **9а кл. - 4 часа**. Увеличение количества часов на изучение данного учебного предмета осуществлено за счет часов компонента образовательного учреждения (дополнительно в 9а классе - 2 часа). Обучение осуществляется по программе для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка, 5-9 классы. (Бабайцева В.В. - М.: Дрофа, 2008).

3.3. Региональный компонент представлен курсами: *историческое краеведение* (9а класс -1 час в неделю, 9бв – 0,5 часа), *основы безопасности жизнедеятельности* (9а класс -1 час в неделю, 9бв – 0,5 часа).

3.4. Организация предпрофильной подготовки осуществляется через реализацию курсов: ориентационных курсов (0,5 часа в неделю), информационных курсов (0,5 часа в неделю). Информационные и ориентационные курсы являются обязательными для всех обучающихся.

### **4. Организационные условия образовательной деятельности:**

Учебная неделя	6 учебных дней для 9а класса и 5 дней для 9бв
Начало уроков	8.30
Продолжительность уроков	40 минут.
Продолжительность перемен	1-2, 5-6 перемена – 10 минут. 3-4 перемены по 20 минут
Продолжительность учебного года	34 учебных недели.

**4.1.** Продолжительность урока для 9 классов – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 9 классах до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

4.2. При проведении занятий по иностранному языку, по информатике и ИКТ на втором уровне общего образования классы делятся на две группы при наполняемости 25 человек.

### **5. Формы проведения промежуточной аттестации**

Формами проведения промежуточной аттестации являются контрольные, творческие работы; тестовые задания; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, монологические и диалогические высказывания, защита проекта.

**Учебный план 9а класса с углубленным изучением русского языка  
6 - дневка**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>9а</b>
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент (6-дневная учебная неделя)</b>	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1
<i>Предметы краеведческой направленности</i>	
Историческое краеведение	1
<b>Компонент образовательного учреждения (6-дневная учебная неделя)</b>	<b>4</b>
Русский язык	2



Математика	1
Информационные курсы	0,5
Ориентационные курсы	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>36</b>

**Учебный план 9б общеобразовательного класса  
5 - дневка**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>96</b>
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1

Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
<i>Предметы краеведческой направленности</i>	
Историческое краеведение	0,5
<b>Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>2</b>
Математика	1
Информационные курсы	0,5
Ориентационные курсы	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>33</b>

**Учебный план 9в класса для детей с ОВЗ  
с задержкой психического развития  
5 - дневка**

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
<b>Федеральный компонент</b>	<b>9в</b>
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2

История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	
Физика	2
Химия	2
Биология	2
Искусство (Музыка и ИЗО)	1
Технология	
Основы безопасности жизнедеятельности	
Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>30</b>
<b>Региональный компонент (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>1</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	0,5
<i>Предметы краеведческой направленности</i>	
Историческое краеведение	0,5
<b>Компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)</b>	<b>2</b>
Математика	1
Информационные курсы	0,5
Ориентационные курсы	0,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>33</b>

## 5. Годовой календарный график

### 1. Продолжительность учебного года

В 9 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

<b>1 триместр – 03.09.18– 25.11.18</b>	
<b>1 период</b>	03.09.18– 08.10.18
<b>Каникулы</b>	09.10.18 – 14.10.18
<b>2 период</b>	15.10.18 – 19.11.18
<b>Каникулы</b>	20.11.18 – 25.11.18
<b>2 триместр 26.11.18 – 24.02.19</b>	
<b>1 период</b>	26.11.18 – 29.12.18
<b>Каникулы</b>	01.01.19 – 08.01.19
<b>2 период</b>	09.01.19 – 18.02.19
<b>Каникулы</b>	19.02.19 – 24.02.19
<b>Дополнительные каникулы для 1 классов</b>	29.01.19 – 03.02.19
<b>3 триместр 25.02.19 – 31.05.19</b>	
<b>1 период</b>	25.02.19 – 08.04.19
<b>Каникулы</b>	09.04.19 – 14.04.19
<b>2 период</b>	15.04.19 – 31.05.19
<b>Каникулы</b>	01.06.19 – 31.08.19

### **3. Количество классов – комплектов.**

9-ые классы - 3 класса-комплекта.

Специфика классов:

- 9а класс с углубленным изучением русского языка;
- 9б класс –общеобразовательный;
- 9в класс – класс для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

### **4. Продолжительность учебной недели:**

9бв – 5 дней

9а класс с углубленным изучением русского языка - 6 дней

### **5.Объём максимальной учебной нагрузки в течение дня**

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 9-х классов - не более 7 уроков.

### **6. Продолжительность занятий:**

В 9 классах продолжительность урока 40 минут.

### **7. Регламентирование образовательного процесса на день.**

9 классы обучаются в 1 смену

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между сменами перерыв - 30 мин.

### **Режим учебных занятий для 9 классов**

Режимное мероприятие	начало	окончание
<b>1 смена</b>		
1 урок	8.30	9.10
1 перемена	9.10	9.20
2 урок	9.20	10.00
2 перемена	10.00	10.10
3 урок	10.10	10.50

3 перемена	10.50	11.10
4 урок	11.10	11.50
4 перемена	11.50	12.10
5 урок	12.10	12.50
5 перемена	12.50	13.00
6 урок	13.00	13.40
<b>2 смена</b>		
1 урок	14.10	14.50
1 перемена	14.50	15.00
2 урок	15.00	15.40
2 перемена	15.40	15.50
3 урок	15.50	16.30
3 перемена	16.30	16.40
4 урок	16.40	17.20
4 перемена	17.20	17.30
5 урок	17.30	18.10
5 перемена	18.10	18.20
6 урок	18.20	19.00

### **8. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается в 9 классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

**9. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

(согласно статье 112 Трудового кодекса РФ)

4 ноября – День народного единства;

1 - 8 января – Новогодние каникулы;

23 февраля – День защитника Отечества;

8 марта – Международный женский день;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

12 июня – День России.